



*Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale*  
*"Sac. R. Calderisi"*



Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)  
Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612  
E-mail: [ceic84000d@istruzione.it](mailto:ceic84000d@istruzione.it) e-Mail certificata [ceic84000d@pec.istruzione.it](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it) codice ufficio: **UFZQU** tel 08119911330



I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0007999 del 08/06/2023  
I-1 (Uscita)

Ai docenti  
Al personale ATA  
Agli atti  
All' Albo online  
Al sito web

**Oggetto: Indicazioni per redazione dei PEI" relativi all'anno scolastico 2023/2024-Nota prot. n. 14085 del 01/06/2023**

In riferimento all'oggetto, si comunica a quanti in indirizzo che il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha trasmesso a codesta istituzione scolastica la **Nota prot. n. 14085 del 01/06/2023**, avente per oggetto "**Indicazioni per Redazione dei PEI**" relativi all' **anno scolastico 2023/2024**.

Richiamandosi a quanto stabilito dalla Sentenza del Consiglio di Stato del marzo 2022 (pubblicata il 26 aprile 2022) e alla Nota prot. n. 3330 del 13/10/2022, il MIM fornisce le modalità di compilazione delle Sezioni del modello nazionale PEI relative al fabbisogno di risorse professionali per l'inclusione (Sezioni 11 e 12).

Le **istituzioni scolastiche** sono tenute, infatti, a **redigere in via provvisoria i PEI, entro il 30 giugno di ciascun anno** ai sensi dell'art. 16, comma 1 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, allo scopo di "**definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo**".

Alla luce di tali provvedimenti, **nella fase in corso** i GLO sono impegnati a **redigere sia le sezioni conclusive dei PEI, sia la sezione 12 del modello** (PEI provvisorio), avendo cura di indicare:

- *il fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo, adeguatamente motivate,*
- *il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base,*
- *il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.*

La Nota ricorda, altresì, che con le "*Linee Guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS*" del Ministero della Salute erano state definite nuove modalità di predisposizione del Profilo di funzionamento su tutto il territorio nazionale.

Tuttavia, poiché tali modalità non sono ancora state recepite pienamente, è consentito l'uso della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, ai sensi dell'art. 5, comma 3 del Decreto Interministeriale 182 del 29.12.20.

Relativamente a questo punto, il MIM informa le Istituzioni scolastiche che è “*in corso di **definizione il decreto interministeriale, Ministero dell’Istruzione e del Merito, Ministero dell’Economia e delle Finanze, emendativo del richiamato decreto 29 dicembre 2020, n. 182, allo stato sono in corso interlocuzioni con il MEF**”.*

Pertanto, coerentemente con il quadro di azione già definito nella nostra istituzione scolastica, si precisa che i GLO, per l’a. s. 2022-23, dovranno compilare i modelli nazionali PEI vigenti provvedendo alla compilazione delle Sezioni 11 e 12 escludendo le sole parti che rimandano al Profilo di Funzionamento con riferimento alle tab. C e C1.

Si comunica, altresì, l’attivazione di una **piattaforma informatica** per la compilazione dei modelli nazionali PEI a cura delle istituzioni scolastiche statali che **potrà essere utilizzata**, in via di prima applicazione, a carattere sperimentale e non obbligatorio, a partire dal 12 giugno p.v.

Per ulteriori informazioni si allega la Nota ministeriale prot. n. 14085 del 01.06.23, avente per oggetto “Indicazioni per Redazione dei PEI” relativi all’anno scolastico 2023/2024.

La presente assume valore di notifica per gli interessati.

## **Appendice**

### **Indicazioni operative per la redazione della sezione 10 del PEI relativa alla Certificazione delle competenze.**

Al fine di fornire un quadro chiaro e uniforme per la redazione della certificazione delle competenze, ad integrazione della nota della scrivente prot. n. 6763 del 19/05/2023, si specifica quanto segue:

- com’è noto, la sezione n. 10 del Piano Educativo Individualizzato, disciplinata dall’articolo 14 del DI n. 182/2020, è dedicata alla certificazione delle competenze nel primo e nel secondo ciclo e riguarda pertanto la scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado. Nel primo ciclo, la certificazione delle competenze è regolata dal D.lgs. 62/2017 e dal conseguente DM n. 742/17 ; essa è prevista al termine della classe quinta per la scuola primaria e al termine della classe terza per la scuola secondaria di primo grado. Nell’uno e nell’altro caso, **deve essere personalizzata in base al PEI.**

Il Ministero con il DM n. 742/2017 ha adottato due modelli nazionali di certificazione delle competenze [**A** (per la scuola primaria) e **B** (per la scuola secondaria primo grado)], modelli che:

1. definiscono, per mezzo di enunciati descrittivi, i diversi livelli di acquisizione delle competenze;
2. **non sono modificabili, per cui vanno utilizzati anche per gli alunni con disabilità.**

Considerato che la valutazione degli apprendimenti per gli allievi con disabilità, in qualsiasi forma la stessa sia proposta, deve essere sempre coerente al PEI, il succitato DM 742/2017 ha previsto che il documento (il modello nazionale) **possa essere accompagnato da una nota esplicativa\***, che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI, intervenendo sia rispetto alle competenze o ai loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti.

**\*E’ possibile utilizzare il modello elaborato dalla docente FS AREA 3, che nella parte dei DESCRITTORI è editabile, al fine di consentire la massima coerenza con gli obiettivi del PEI.**

La certificazione delle competenze spetta al team docenti e al consiglio di classe, tuttavia in questa sezione del PEI è possibile definire le note esplicative da inserire nella certificazione, riguardanti:

- *la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- *la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*

- *la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*
- Nel caso in cui il modello di certificazione nazionale risulti *assolutamente non compatibile con il PEI, lo stesso modello può essere lasciato in bianco*, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili.
- Nel caso, invece, la certificazione risulti coerente con il PEI , nella sezione 10 è possibile indicare il rinvio al modello elaborato dal consiglio di classe in sede di scrutinio.

Si precisa che certificazione delle competenze viene redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni della scuola primaria al termine della classe quinta e agli alunni della classe terza della scuola secondaria che superano l'esame.

Tanto per i dovuti adempimenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Emelde Melucci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.L. n° 39/1993